

CLASSE SECONDA

ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Rielabora in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici). • Osserva, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ...). • Osserva, descrive e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse e non. • Conosce i principali beni artistici – culturali, presenti nel proprio territorio e non. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria del colore: colori secondari 2. Tecniche grafico - pittoriche diverse 3. Lo schema corporeo 4. Relazioni spaziali 5. Forme d'arte e di produzione artigianale di diverse culture. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Usare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. b. Riconoscere e utilizzare i colori secondari. a. Utilizzare tecniche grafico - pittoriche diverse per rappresentare la realtà e per esprimersi liberamente a. Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. a. Riconoscere e rappresentare in un testo iconico, la posizione degli oggetti e non, nello spazio rappresentato. a. Osservare e riconoscere gli elementi significativi in forme d'arte e nella produzione artigianale di diverse culture.

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animi, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 3. Gioco, sport, regole e fair play 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza 	<ol style="list-style-type: none"> a. Eseguire ed alternare schemi motori di base in forma successiva (correre, saltare, lanciare, afferrare...). b. Eseguire esercizi, anche con l'uso di attrezzi, per gestire il movimento del proprio corpo rispetto a sé, agli altri e agli oggetti. a. Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, per trasmettere emozioni. b. Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie. a. Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. b. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. c. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti. a. Assumere comportamenti adeguati nell'uso di attrezzi e spazi.

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere lo spazio circostante. • Individua, riconosce e denomina gli elementi che connotano gli ambienti e i paesaggi vissuti. 	<p>1. Topologia</p> <p>2. Spazio e percorsi</p> <p>3. Ambienti e paesaggi</p> <p>4. Cartografia</p> <p>5. Tutela dell'ambiente</p>	<p>a. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (destra/sinistra).</p> <p>b. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante riferendo in forma orale e/o scritta gli spostamenti effettuati.</p> <p>a. Saper rappresentare percorsi.</p> <p>b. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>c. Descrivere un percorso e dare istruzioni per l'esecuzione.</p> <p>d. Riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.</p> <p>a. Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti.</p> <p>b. Riconoscere nel proprio territorio le funzioni dei vari spazi e degli elementi che li caratterizzano.</p> <p>a. Leggere la pianta di uno spazio vissuto.</p> <p>a. Individuare ed assumere comportamenti idonei al rispetto dello spazio vissuto.</p>

	6. Linguaggio	a. Riferire gli elementi essenziali degli argomenti trattati usando una terminologia appropriata.
--	---------------	---

CLASSE SECONDA

INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni. • Usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri. • Utilizza semplici frasi per parlare di sé. • Riconosce e utilizza gli elementi del lessico trattato durante l'anno. • Partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche. • Riproduce per iscritto parole e semplici strutture. • Conosce alcune festività del Regno Unito. 	<p>1.ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Suoni ed intonazioni della lingua inglese.</p> <p>2.PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate.</p>	<p>1.a Comprendere comandi. *</p> <p>1.b Comprendere le istruzioni date. *</p> <p>1.c. Comprendere semplici frasi e messaggi orali. *</p> <p>1.d Comprendere il senso generale di canzoncine e filastrocche.*</p> <p>* Formulati in modo chiaro, lento e ripetuto.</p> <p>2.a Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.</p> <p>2.b Riprodurre le parole, i comandi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe.</p> <p>2.c Sviluppare il linguaggio su alcuni argomenti vicini alla quotidianità degli alunni.</p> <p>2.d Ripetere vocaboli relativi alle festività/tradizioni della cultura dei paesi anglofoni.</p>

	<p>3. LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>3.a Comprendere biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>3. b Cultura dei paesi anglofoni: confronto tra la propria cultura e quella dei paesi appena conosciuti.</p>
--	---	--

CLASSE SECONDA

ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni principali e lo scopo, utilizzando strategie di lettura. • Legge semplici testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. • Scrive semplici testi seguendo le indicazioni date. • Rielabora testi base per produrne di nuovi. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. • Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche presentate. • Conosce e utilizza alcune parti del discorso. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le regole necessarie allo scambio comunicativo 2. Organizzazione logico – temporale del contenuto della comunicazione orale <p>LETTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecniche di lettura 	<ol style="list-style-type: none"> a. Prestare attenzione alla conversazione e ai diversi interlocutori. b. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati. c. Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e rispettando i turni di parola. a. Narrare esperienze personali e racconti nel rispetto dell'ordine cronologico, esprimendo anche opinioni ed emozioni. b. Comprendere ed eseguire istruzioni. c. Comprendere e riferire i contenuti dei testi ascoltati. a. Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. b. Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. c. Leggere autonomamente e comprendere testi di vario tipo. d. Memorizzare testi poetici.

	<p>SCRITTURA</p> <p>1. Convenzioni di scrittura.</p> <p>LESSICO</p> <p>1. Arricchimento del lessico.</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>1. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p>	<p>a. Scrivere utilizzando i diversi caratteri grafici.</p> <p>b. Comunicare con frasi semplici e corrette ricomponendo una storia divisa in sequenze, scrivendo didascalie riferite a immagini, o seguendo domande guida.</p> <p>c. Manipolare testi base per produrne di nuovi modificandone le parti.</p> <p>a. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività comunicative orali e di lettura.</p> <p>b. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>a. Utilizzare l'ordine alfabetico per riordinare un elenco di parole.</p> <p>b. Rispettare le convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>c. Riordinare logicamente le parti di una frase.</p> <p>d. Riconoscere alcune parti del discorso.</p> <p>e. Usare i principali segni di punteggiatura.</p>
--	--	---

CLASSE SECONDA

MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le centinaia. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. 	<p>NUMERI</p> <p>1. Numeri naturali entro le centinaia</p> <p>2. Strategie di calcolo orale e scritto</p> <p>3. Moltiplicazione</p>	<p>a. Leggere e scrivere numeri naturali entro le centinaia.</p> <p>b. Comporre e scomporre numeri in centinaia, decine, unità.</p> <p>c. Contare in senso progressivo e regressivo entro e oltre il 100.</p> <p>d. Ordinare i numeri in ordine crescente e decrescente.</p> <p>e. Riconoscere numeri pari e dispari.</p> <p>a. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga, in sequenza, in tabella, in colonna con e senza cambio, entro e oltre il 100.</p> <p>b. Utilizzare semplici strategie di calcolo per eseguire addizioni e sottrazioni.</p> <p>c. Riconoscere la sottrazione come operazione inversa dell'addizione.</p> <p>a. Eseguire moltiplicazioni come addizioni ripetute, schieramenti e/o incroci.</p> <p>b. Memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>c. Eseguire moltiplicazioni in colonna senza e con un riporto.</p> <p>d. Utilizzare i concetti di doppio, triplo, metà.</p>

	<p>4. Strategie per la soluzione di situazioni problematiche</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>1. Linee</p> <p>2. Figure geometriche</p> <p>3. Posizione degli oggetti nello spazio fisico</p>	<p>a. Riconoscere in una situazione problematica i numeri utili alla soluzione, la domanda e le parole chiave.</p> <p>b. Saper risolvere problemi con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni utilizzando rappresentazioni grafiche.</p> <p>c. Riconoscere il concetto di resto, differenza, sottrazione complementare.</p> <p>d. Saper spiegare il procedimento risolutivo di un problema.</p> <p>a. Riconoscere e disegnare i vari tipi di linea (aperta, chiusa, semplice, intrecciata, spezzata, curva, mista).</p> <p>a. Riconoscere e denominare i solidi geometrici.</p> <p>b. Costruire modelli materiali di figure solide.</p> <p>c. Riconoscere e denominare le parti che costituiscono le figure geometriche solide.</p> <p>d. Riconoscere e disegnare semplici figure geometriche piane.</p> <p>e. Discriminare poligoni e non poligoni.</p> <p>a. Vedasi programmazione di geografia (relativamente agli indicatori topologici: destra e sinistra).</p>
--	---	---

	<p>4. Percorsi e piano cartesiano</p> <p>5. Simmetria</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>1. Classificazioni</p> <p>2. Rappresentazione di dati</p> <p>3. Misura</p> <p>4. Probabilità</p>	<p>a. Leggere e rappresentare percorsi sul reticolato.</p> <p>b. Orientarsi sul piano cartesiano.</p> <p>c. Vedasi programmazione di geografia (relativamente agli obiettivi riguardanti spazi e percorsi).</p> <p>a. Riconoscere e disegnare figure simmetriche.</p> <p>b. Individuare in una figura l'asse di simmetria.</p> <p>a. Classificare elementi secondo uno o più criteri formando diagrammi di vario genere.</p> <p>b. Utilizzare opportunamente connettivi e quantificatori logici.</p> <p>a. Ricavare, interpretare dati dalla lettura di grafici e tabelle.</p> <p>b. Disegnare grafici e tabelle utilizzando i dati raccolti.</p> <p>c. Stabilire relazioni d'ordine.</p> <p>a. Riconoscere lo strumento più adatto per effettuare misure (lunghezza→metro, peso→bilancia, liquidi→contenitori graduati...).</p> <p>a. Riconoscere in situazioni concrete eventi possibili.</p>
--	--	---

CLASSE SECONDA

MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. • Esegue in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parametri del suono 2. Tipologie espressive 3. Notazione non convenzionale 4. Combinazioni ritmiche e melodiche 5. Brani musicali 	<ol style="list-style-type: none"> a. Riconoscere, classificare e produrre suoni e rumori in funzione dei diversi parametri: intensità, durata, altezza. a. Utilizzare la voce, il proprio corpo, oggetti vari e strumentario ORFF a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, in giochi e situazioni. a. Utilizzare simboli di notazione non convenzionale. a. Eseguire semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo, lo strumentario ORFF e/o strumenti auto-costruiti. a. Ascoltare brani musicali di diverso genere. b. Eseguire in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. c. Conoscere alcuni strumenti musicali.

CLASSE SECONDA

RELIGIONE CATTOLICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio 2. La festa della Pasqua e del Natale 3. La preghiera, espressione di religiosità 4. La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli 	<ol style="list-style-type: none"> a. Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. b. Conoscere, attraverso la narrazione evangelica, coloro che hanno intrattenuto legami di amicizia con Gesù. c. Maturare sensibilità e attenzione ai legami di amicizia che lo coinvolgono. a. Cogliere il significato del Natale e della Pasqua. b. Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza. c. Ricostruire le principali tappe della settimana Santa. a. Identificare, tra le espressioni delle religioni, la preghiera e nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana. a. Riconoscere nella fede e nei sacramenti d'iniziazione (battesimo, confessione, eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana. b. Riconoscere la Chiesa come luogo d'incontro dei cristiani che si sentono comunità

CLASSE SECONDA

STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Organizza le informazioni e le conoscenze presentate e le racconta. 	1. Cronologia	<ul style="list-style-type: none"> a. Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali. b. Rappresentare graficamente e raccontare esperienze personali ed eventi. c. Rielaborare fatti narrati. d. Osservare e descrivere le trasformazioni legate al trascorrere del tempo. e. Individuare relazioni di causa-effetto. f. Conoscere strumenti non convenzionali per la misurazione del tempo. g. Conoscere e usare il calendario. h. Conoscere e usare l'orologio.
	2. Ciclicità	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere e descrivere anche graficamente fenomeni ciclici.
	3. Fonti	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere e classificare fonti di diverso tipo.
	4. Linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> a. Riferire gli elementi essenziali degli argomenti trattati, usando una terminologia appropriata.

CLASSE SECONDA

TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. • Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale. 	1. Oggetti e funzioni	a. Riconoscere e classificare oggetti di uso comune in base alla funzione svolta, saperne denominare le parti costituenti prevedendo e curandone la manutenzione.
	2. Materiali	<ul style="list-style-type: none"> a. Saper riconoscere, descrivere e identificare le proprietà dei materiali costituenti oggetti di uso comune. b. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali costituenti oggetti di uso comune. c. Saper prevedere le conseguenze di comportamenti personali o relativi alla propria classe in rapporto ai materiali utilizzati.
	3. Manufatti	<ul style="list-style-type: none"> a. Realizzare oggetti utilizzando diversi materiali. b. Eseguire interventi di decorazione e manutenzione dei manufatti.
	4. Diagrammi per istruzioni	a. Rappresentare graficamente la costruzione degli oggetti realizzati, descrivendone la sequenza delle operazioni.
	5. Informatica	a. Utilizzare alcuni semplici programmi informatici.